

Протокол № 3
Засідання команди психолого-педагогічного
супроводу
Богданської ЗОШ 1-3 ступенів
Від 24.12.2020 р.

Присутні :

Абеле С.І. директор школи
Баранюк Г.В. в.о. заступник директора з НВР ;
Щерба М.М класовод 2-Б класу
Жигуц Б.Б. асистент учителя;
Ерстенюк О.М практичний психолог;
Штодлер Н.М. соціальний педагог;
Морочило Н.В. мати

Порядок денний:

1. Обговорення результатів корекційно – розвивальної роботи з учнем 2-Б класу Морочила Р.В. в I семестрі 2020 – 2021 н.р.. Завдання на семестр 2020 – 2021 н.р
2. Взаємний обмін інформацією щодо ефективності навчання з батьками учня.
3. Поновлення інформації в портфоліо учня (із нотаток в індивідуальному навчальному плані).
4. Аналіз успіху дитини та виконання ІПР.

Виступили:.

1. Класний керівник 2 – Б класу Щерба М.М., яка повідомила, що Морочила Р.В навчальний матеріал за I семестр 2020 – 2021 н.р. засвоїв в неповному обсязі. Має довільну зорову та слухову пам'ять. На уроках працює не вповну міру своїх сил. Не читає але розуміє прочитане, списує прості речення, не розмовляє. Мислення переважно образне, потребує розвитку логічного мислення. Письмові роботи виконуються не досить акуратно і каліграфічно, не дотримується правил оформлення письмових робіт.

Основний матеріал з математики засвоїв на низькому рівні. Виконує завдання в межах вивченого матеріалу за алгоритмами з допомогою асистента.

Особливо виникають труднощі на уроках мистецтва та фізичної культури. Спокійний , урівноважений полюбляє грати з LEGO , вправно виконує завдання. За характером хлопчик добрий, проявляє радість при зустрічі з учителями та однокласниками.

2. Асистент вчителя Жигуц Б.Б., повідомила, що Руслан надає перевагу урокам української мови, математики та Я досліджую світ. Найменше йому подобаються уроки мистецтва. Поведінка у хлопчика спокійна, але може

відволікатися на уроках. Спостерігається плавне, нечітке, бігле письмо. Списує прості речення самостійно, але має труднощі з орієнтуванням у зошиті та дуже погана каліграфія. Розв'язує прості задачі з допомогою асистента. Охоче приймає участь у різного роду групових завдань.

3. Психолог – Ерстенюк О.М., у своєму виступі зазначив, що Руслан з бажанням відвідує корекційні заняття, але виникають труднощі під час виконання завдань з логічним навантаженням. Не читає, але розуміє суть прочитаного тексту. Зорове сприймання в межах вікової норми. Дитина легко виконує більшість завдань. Відмічаються порушення тонкої ручної моторики при письмі, графомоторні навички сформовані на середньому рівні. У Руслана спостерігається прогрес з слухового сприймання, але для засвоєння матеріалу потребує багато часу. Увага мимовільна, нестійка.
4. Мити учня Морочила Р.В., яка зазначила, що Руслан із задоволенням відвідує школу. У дитини помічається значний прогрес у навчальній та емоційно – вольовій сфері.

Вирішили:

1. Вважати динаміку розвитку та навчання за I семестр 2020 – 2021 н.р., учня 2-Б класу Морочила Р.В. позитивною.
2. Основними корекційно – розвивальними завданнями на II семестр 2020 – 2021 н.р. вважати:
 - Дозування психоемоційного навантаження в освітньому процесі;
 - Корекція недоліків емоційно – особистісного розвитку;
 - Підвищення рівня розумового розвитку;
 - Корекція мовленнєвого розвитку;
 - Соціальну адаптацію.
3. Залишити індивідуальну програму розвитку без змін.
4. Поновити інформацію у портфолію.
5. Рекомендувати батькам звернутися до інклюзивно-ресурсного центру консультації та уточнення програми навчання.

За – 7 чоловік

Утрималося – 0 чоловік

Проти – 0 чоловік

Головучий

Секретар

Баранюк Г.В .

Штодлер Н.М.