

# ЗЗСО І-ІІІ ступенів с.Богдан

Звіт про підсумки роботи закладу у  
2021-2022 н.р. та визначення шляхів  
удосконалення якості освітньої діяльності  
та якості освіти на 2022-2023 н.р.



# Структура звіту

- Аналіз виконання стратегії розвитку закладу (виконання завдань, які передбачені астратегією розвитку на звітний навчальний рік) – що виконано, що не виконано – і чому?
- Вивчення освітньої діяльності та управлінських процесів.
- Результати оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти (самооцінювання).
- Шляхи удосконалення якості освітньої діяльності та якості освіти на наступний навчальний рік

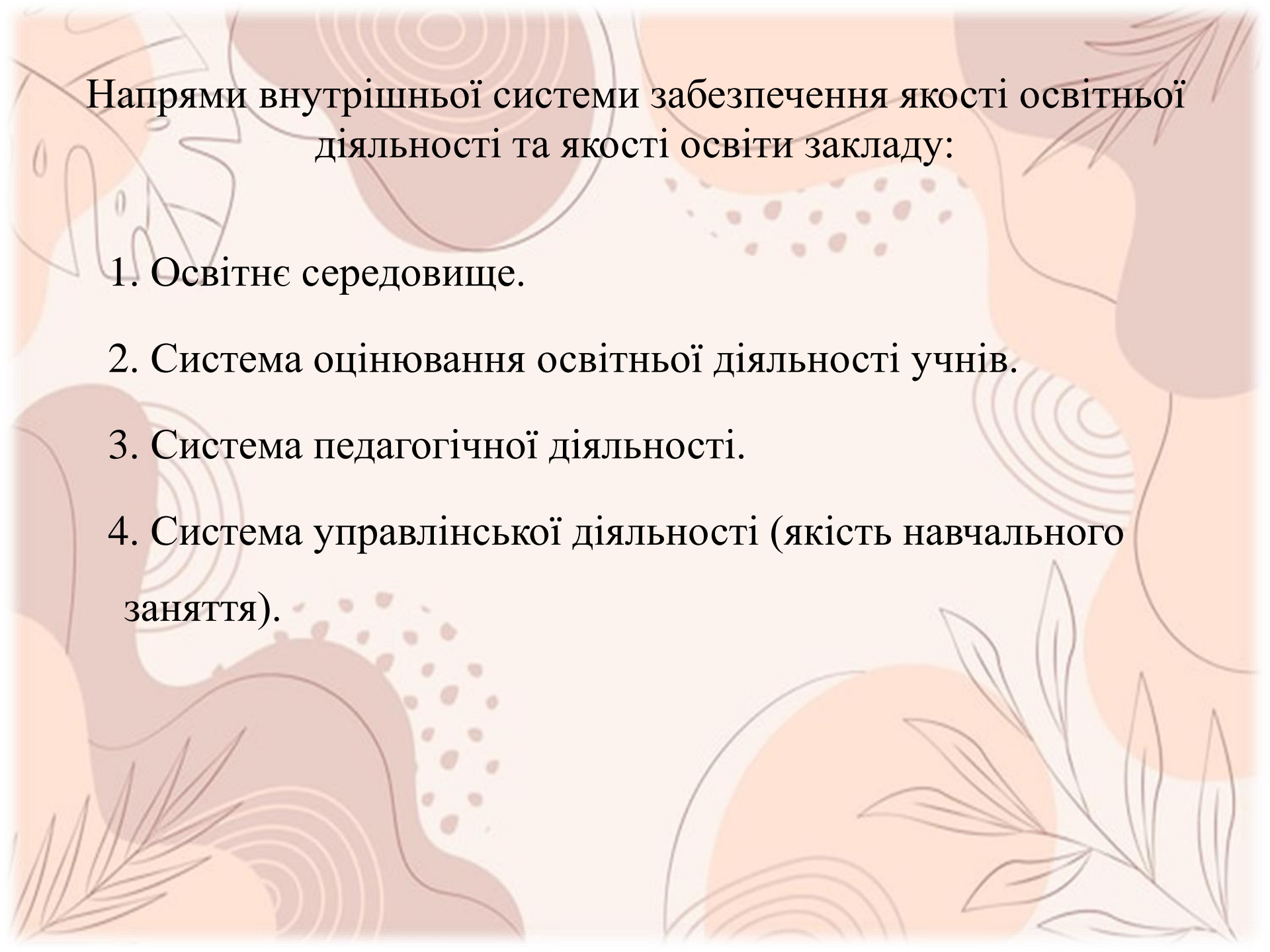
Мета - всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства

- *Як забезпечити високу якість у закладі освіти?* Необхідно звернути увагу на співвідношення таких термінів як «якість освіти» та «якість освітньої діяльності».
- *Законодавча база:* Закон України «Про освіту» (пункти 29, 30 частини 1 статті 1).

# Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти (затверджено та оприлюднено документ у закладі)

*складові:*

- стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.



Напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу:

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання освітньої діяльності учнів.
3. Система педагогічної діяльності.
4. Система управлінської діяльності (якість навчального заняття).

Напрямок роботи – управлінська діяльність. Результати оцінювання вимог до якості освітньої діяльності закладу (гістограми). Система оцінювання навчальних досягнень учнів, рівень «вимагає покращення».

**Шляхи удосконалення критерію:**

-не всі вчителі мають розроблену систему оцінювання навчальних досягнень учнів, критерії оцінювання не оприлюднюються.

# Домашнє завдання як структурний КОМПОНЕНТ НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ.

- обсяг домашнього завдання, його відповідність віковим можливостям учнів. Надмірний обсяг домашнього завдання – це порушення прав дитини та фактор, що може призвести до погіршення здоров'я. -домашнє завдання має бути спрямоване на розвиток ключових компетентностей, тобто має бути творчим, прикладним і цікавим для учнів. Наприклад, реалізація проєкту або дослідження. Не зовсім доречно пропонувати у домашньому завданні набір вправ на перевірку знань або читання та переказування параграфу підручника.



# Самоаналіз уроку

Форма роботи - інтерв'ю з учителем.

Мета:

- простежується вміння робити самоаналіз, простежувати досягнення і недоліки проведеного заняття;
- визначати рівень досягнення мети проведення навчального заняття;
- визначати напрями вдосконалення своєї роботи - ознайомитись з календарним (календарно-тематичним) планом учителя, відповідністю його змісту Державним стандартам загальної середньої освіти, освітній програмі закладу, компетентнісному підходу.

Тема проведеного навчального заняття має відповідати календарному (календарно-тематичному) плану учителя або вчитель може аргументовано пояснити необхідність певного відхилення від нього під час конкретного уроку.

# Напря́м. Освітнє середовище закладу освіти

- Критерій оцінки №1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище:
  - територія огорожена, є доступ для стороннього автотранспорту,
  - облаштовано спортивні та ігрові майданчики для учнів початкової школи,
  - озеленено територію
  - облаштування приміщень закладу не загрожує травмування учнів та працівників ( незагромаджені коридори)
- Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність
- відповідний рівень освітлення. Відповідність освітлення. Гнучкість дизайну. (можливість швидко змінити конфігурацію).
- Поділ класів на осередки.
- Дотримання балансу у візуальній стимуляції (розумне використання кольорів)
- Використання поверхні стін (своєрідне учнівське портфоліо).

# Класи НУШ



# Підготовка поля до змагань



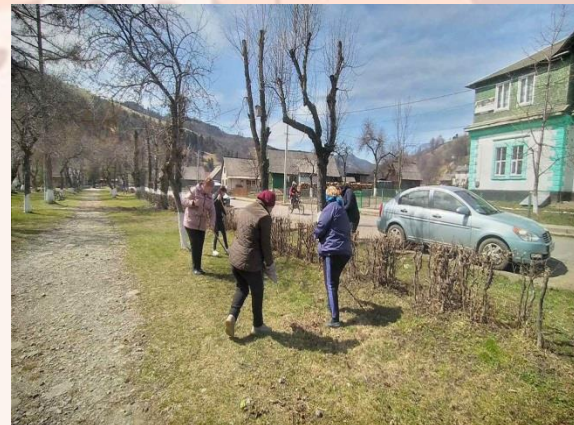
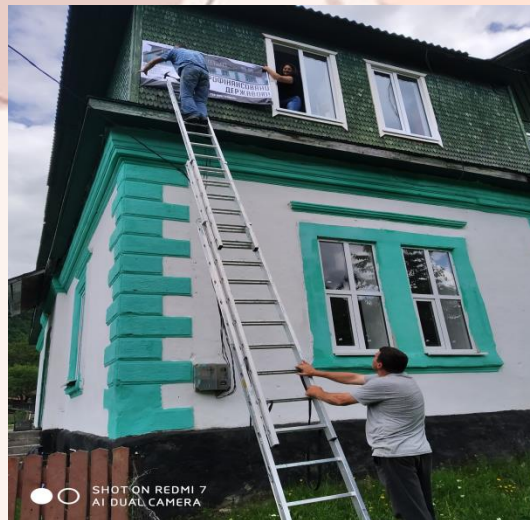
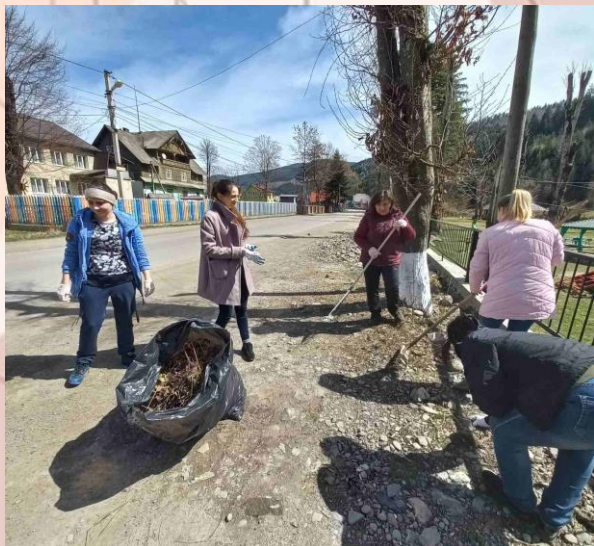
# Будівництво надвірного приміщення



# Оформлення приміщень для переселенців



# Облаштування територій



## Критерій №2. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти

- Алгоритм дій.
- Повинен
- *Свідок або потерпілий* (або черговий адміністратор чи будь-який вчитель) зобов'язаний:
  1. повідомити керівника закладу;
  2. зберегти обстановку;
  3. організувати надання першої медичної допомоги
- *Керівник закладу* повинен:
  - утворити комісію ;
  - з'ясувати обставини;
  - отримати пояснення;
  - опитати свідків;
  - розробити заходи;
  - скласти Акт про нещасний випадок;
  - повідомити Правоохоронні органи у випадку наявності ознак злочину;
  - усунути причини можливої загрози життю і здоров'ю;
  - спрямувати запит до медичної установи;
  - повідомити батьків.



### Критерій 3. Умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

Є кілька видів небезпек, які необхідно враховувати у політиці закладу:

- зміст (доступ до інформації, яка не призначена для дітей відповідного віку);
- поведінка (пропонування дій, які можуть загрожувати безпеці дітей, шахрайство);
- небезпечні контакти (спілкування через чати, файлообмінники, месенджери);
- наявність антивірусних програм та їх вчасне оновлення;
- користування Інтернет ресурсами під час навчальних занять під наглядом педагогів;
- моніторинг шкільних ресурсів (веб-сайт, сторінки у соціальних мережах) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації;
- забезпечення і педагогів, і учнів навчанням щодо безпечного користування мережею Інтернет. Інформаційно-цифрова компетентність має стати наскрізною в усіх предметах та курсах освітньої програми закладу;
- збереження персональних даних учасників освітнього процесу

## Критерій 4. Адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

- учні: 1-х, 5-х, 10 класів, новоприбулі учні будь-яких класів, учні з особливими освітніми потребами, учні інших етнічних груп населення, соціально вразливих груп тощо;
- учні з інших населених пунктів, довіз яких здійснюється до опорного закладу освіти;
- педагоги: при влаштуванні на роботу, під час змін у освітній політиці (прийняття нового законодавства, освітніх стандартів тощо) чи у закладі освіти (наприклад, при зміні профілю навчання)

### *Способи проведення:*

- школа молодого вчителя;
- анкетування, спостереження, опитування.

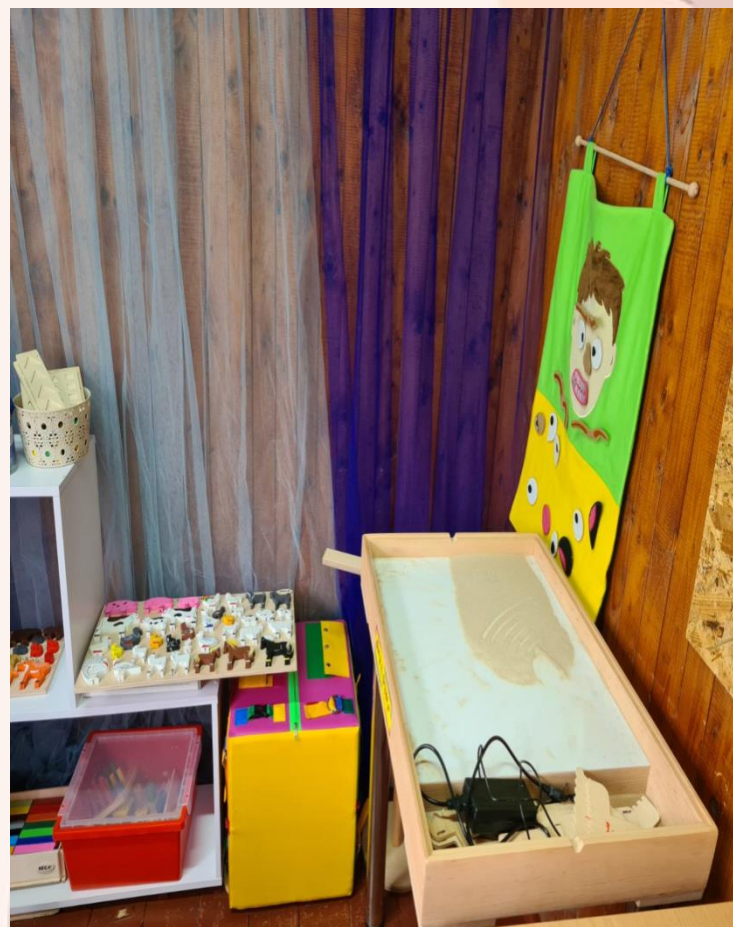
## Критерій 5. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти.

- Що треба пам'ятати при розробці правил поведінки у школі?
  1. Список правил не повинен бути занадто довгим.
  2. Правила мають бути такими, щоб їх легко було запам'ятати.
  3. Позитивність формулювань.
- Не припустимими є формулювання?:
  - все, що починається із слова «забороняється»;
  - урок вважається закінченим після того, як вчитель оголошує про це. (Авт. – це порушення прав дитини);
  - категорично заборонено самовільно розкривати вікна...(авт. – в такому формулюванні правило стає схожим на правила в'язниці);
  - учні мають право взяти в їдальню принесений з дому сніданок (надлишкова регламентація, що формує несприятливу атмосферу).

Критерій 6. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

- Облаштовано освітнє середовище-ресурсна кімната.
- Процедура забезпечення освітнього процесу.
- Створення робочої групи з проблеми адаптації дітей з ООП в освітньому процесі.
- Оцінювання формувальне, оцінка процесу навчання.
- Специфічні освітні технології, спрямовані у першу чергу на адаптацію дітей з ООП ( Піскова терапія, арт-терапія, ігрова терапія, навчальна гра).

# Ресурсна кімната



Критерій 7. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя (практичні роботи, дослідження, реалізація групових проектів з вивчення компонентів природи).



Учні Дем'ян І.П



Учні Мільчевич Т.С.

# Проект «Творчий підхід до формування навичок читання»

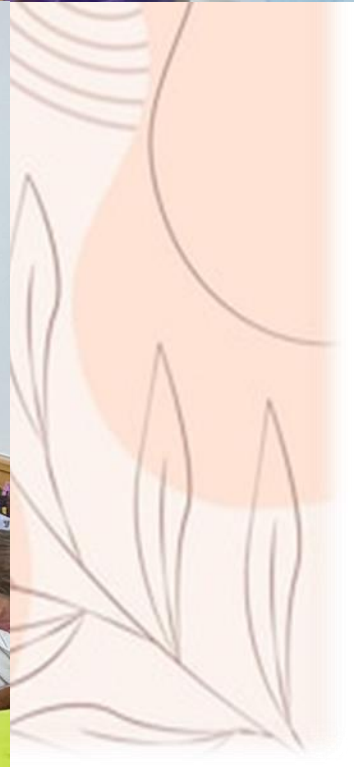
## Вчитель: Федащук С.М.



# Робота вчителя української мови і літератури Попенчук О.М.







# Проектна робота спільно з КБЗ Вчитель Брана Г.В.



Фото із заходів, проведених у системі виховної роботи закладу



Акція «16 днів проти насильства»



Виховний захід до Дня дитини



Ознайомлення з професіями

# Виховний захід до Дня козацтва Вчитель Шютєва Л.Ю.





Вчитель Дребота Г.І.



Олімпіада «Всеосвіта-осінь»  
I та II етапи



Новорічний калейдоскоп

# Робота соціального педагога Штодлер Н.М.



## Критерій 8. Якою повинна бути шкільна бібліотека?



Як шкільній бібліотеці із книгосховища перетворитись на діючу частину освітнього простору?

1. Створити на базі бібліотеки шкільний бібліотечно-інформаційний центр (ШБІЦ). Структура ШБІЦ може включати: бібліотеку з читальним залом, комп'ютерний зал, фоновідеотеку із засобами індивідуального прослуховування, електронну систему каталогів. Доступ до каталогу медіаресурсів можливий з будь-якого комп'ютеру в закладі освіти.
2. Переструктурування простору: з бібліотеки, яка орієнтована на збереження фондів – на місце, орієнтоване на користувача. Для цього можна застосувати наступні досить прості рішення:
  - змінити спосіб презентації книг – він має бути зручний для дітей;
  - влаштувати осередки для читання (пуфи, килимки, зручні крісла), виконання проектної роботи, спілкування.
3. Використовувати простір бібліотеки для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

# Робота медичного кабінету





Критерій 9. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури

Оцінювання навчальних досягнень:

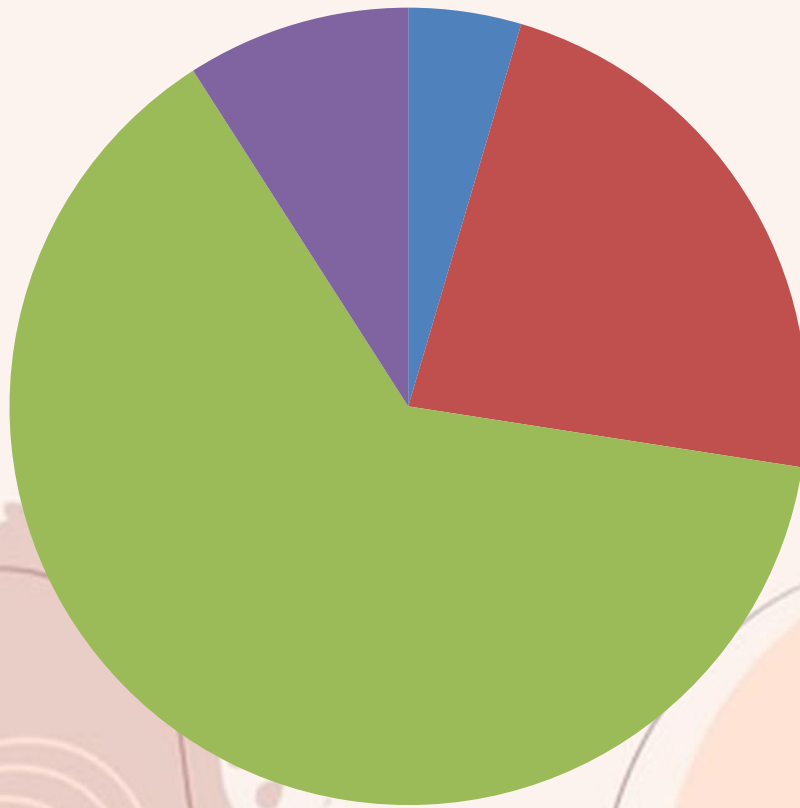
- При виконанні обов'язкового виду роботи вчитель повинен мати розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми., освітню програму.
- Як донести інформацію учню? В усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через інтерактивну інтернет-платформу, електронну пошту, інші види комунікації.
- Дії керівника: моніторинг системи оцінювання як на навчальному занятті так і оприлюднених.

## Критерій 10. Постійного моніторингу з боку керівництва закладу освіти.

Ознаки надійності моніторингу:

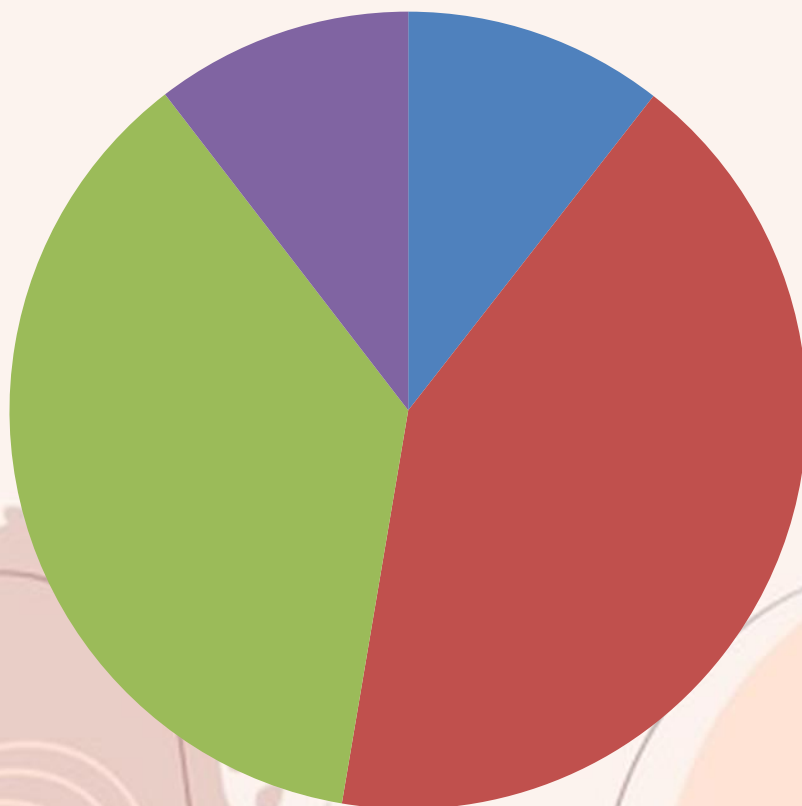
- порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмету (курсу) – є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів;
- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання
- порівняльний аналіз навчальних досягнень новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти – використовується для оптимізації процесу адаптації новоприбулих учнів;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів – дає можливість коригування оцінювання навчальних досягнень учнів;
- порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами на одній паралелі – один із чинників, який впливає на зміст планування та педагогічної діяльності.

# Результати навчальних досягнень учнів з української мови за Іс., 9А кл.



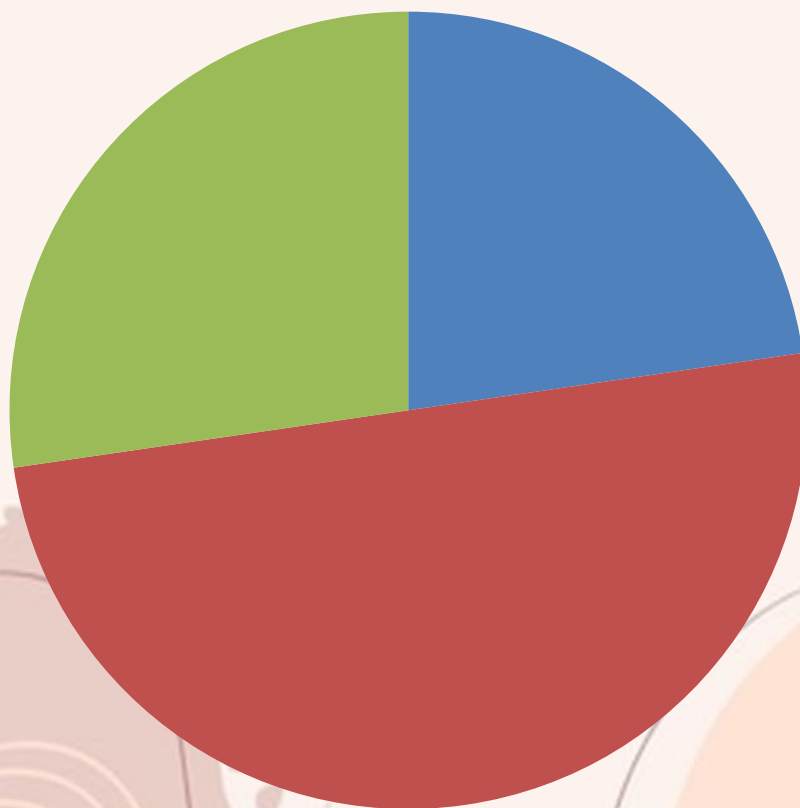
- Високий
- Достатній
- Середній
- Низький

# Результати навчальних досягнень учнів з математики, 9А кл., Іс.



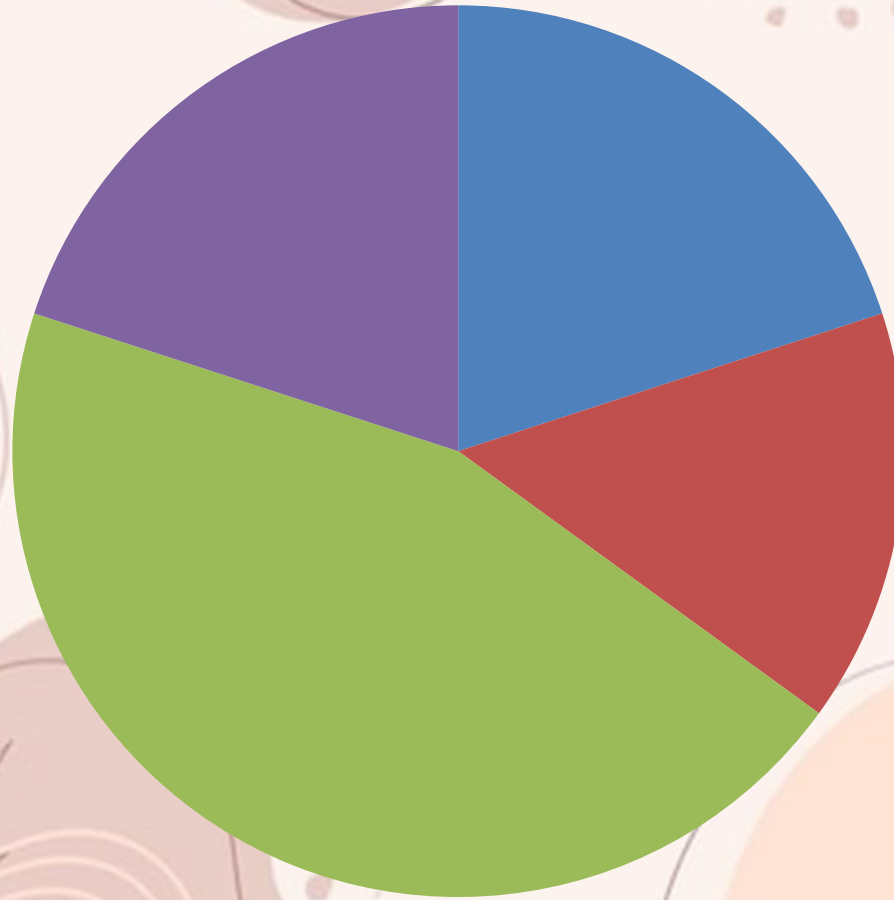
- Високий
- Достатній
- Середній
- Низький

# Результати навчальних досягнень учнів з історії України за Іс., 9А клас.



- Високий
- Достатній
- Середній
- Низький

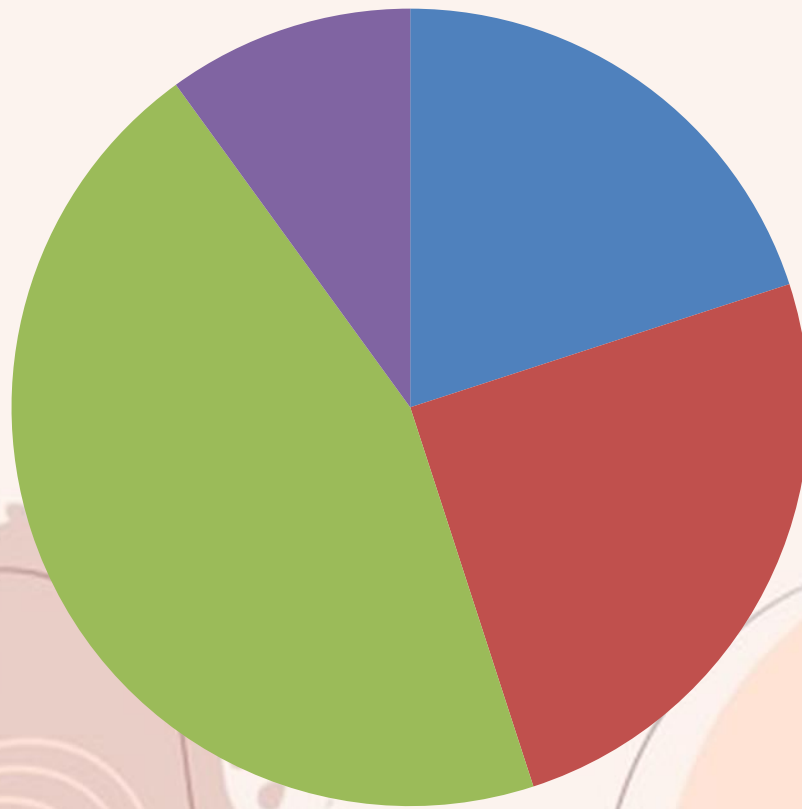
# Результати навчальних досягнень учнів з укр.мови за І с., 9Б клас



- Високий
- Достатній
- Середній
- Низький

# Результати навчальних досягнень учнів з математики, 9Б кл., Іс.

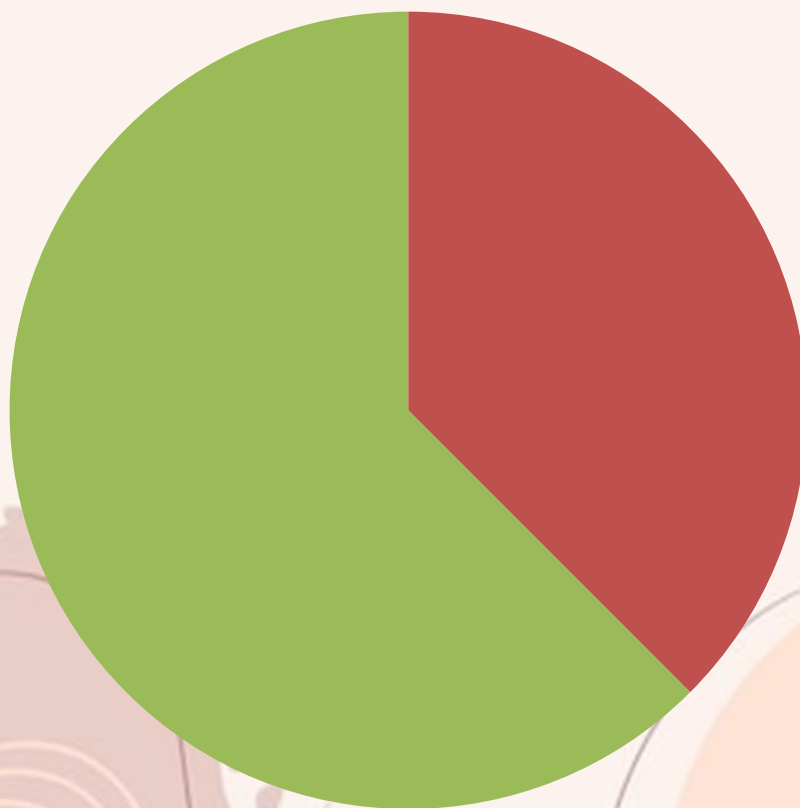
Алгебра, Іс., 9Б кл.



- Високий
- Достатній
- Середній
- Низький

# Результати навчальних досягнень учнів з історії України, 9Б кл., Іс.

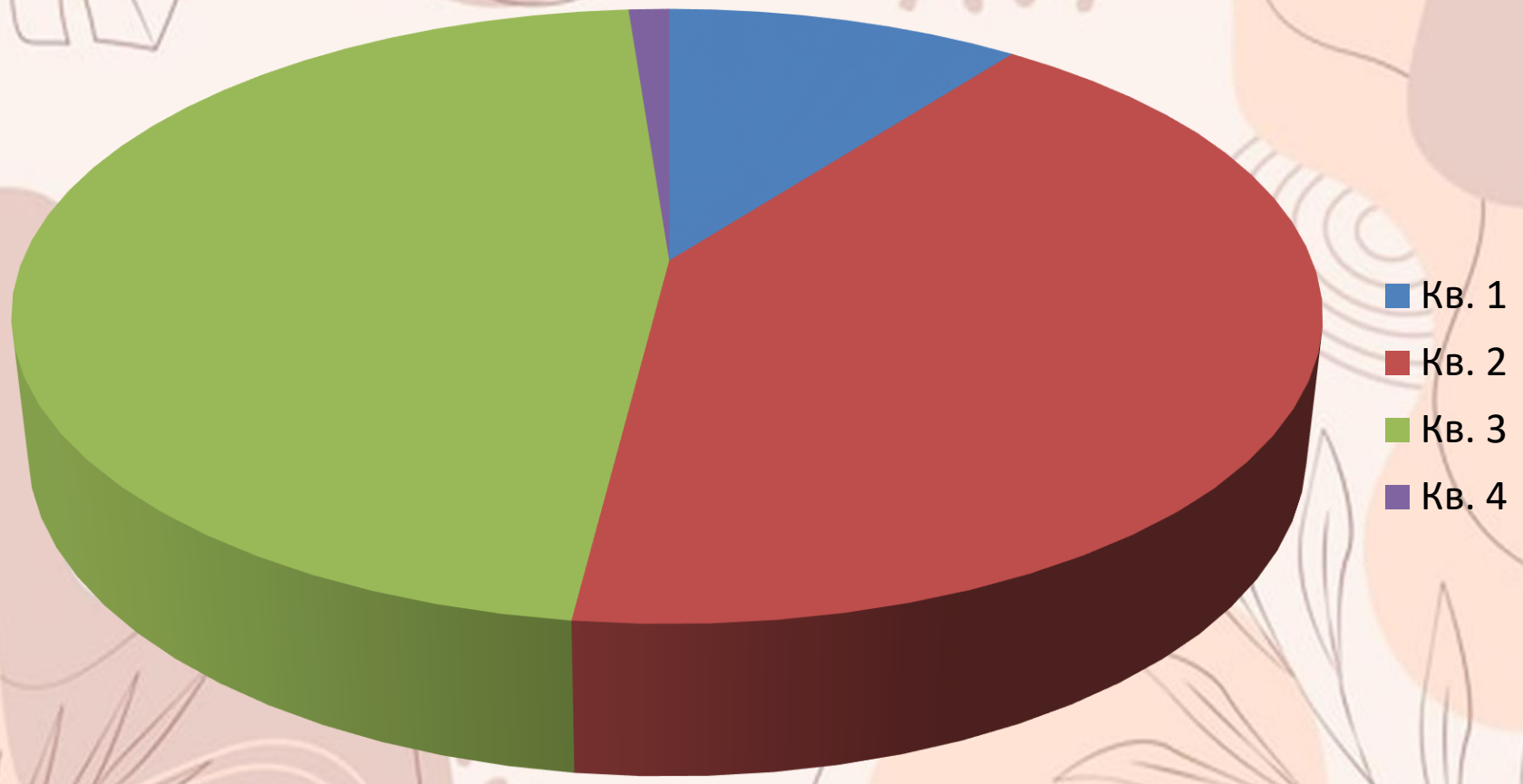
Історія України. 9Б кл., Іс.



- Високий
- Достатній
- Середній
- Низький

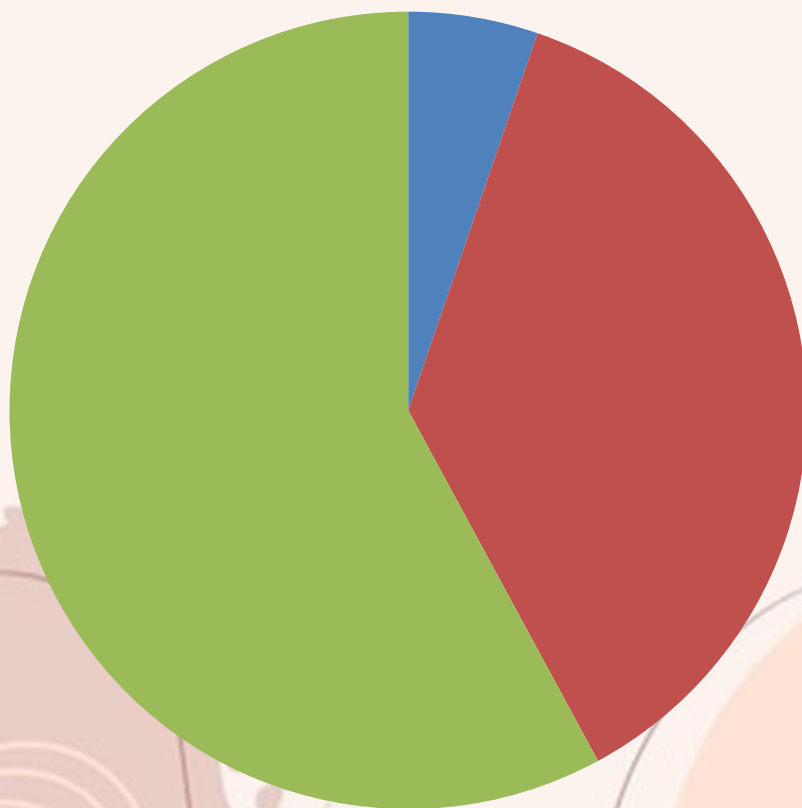


# Результати навчальних досягнень з української мови, 9В кл., Іс.



# Результати навчальних досягнень учнів з математики за Іс., 9В кл

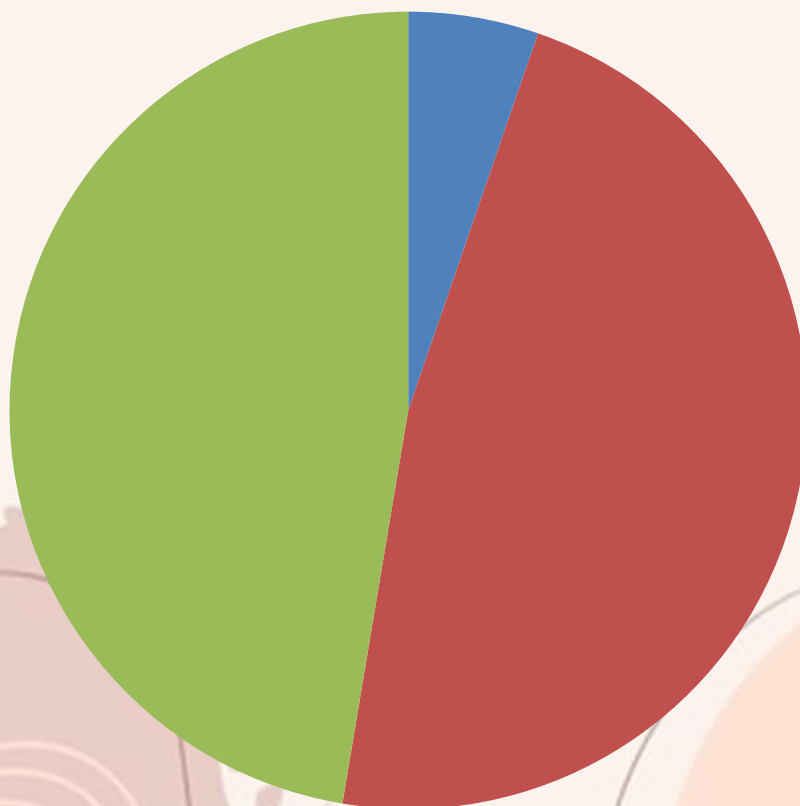
Столбец1



- Високий
- Достатній
- Середній
- Низький

# Результати навчальних досягнень учнів з історії України за Іс., 9В кл

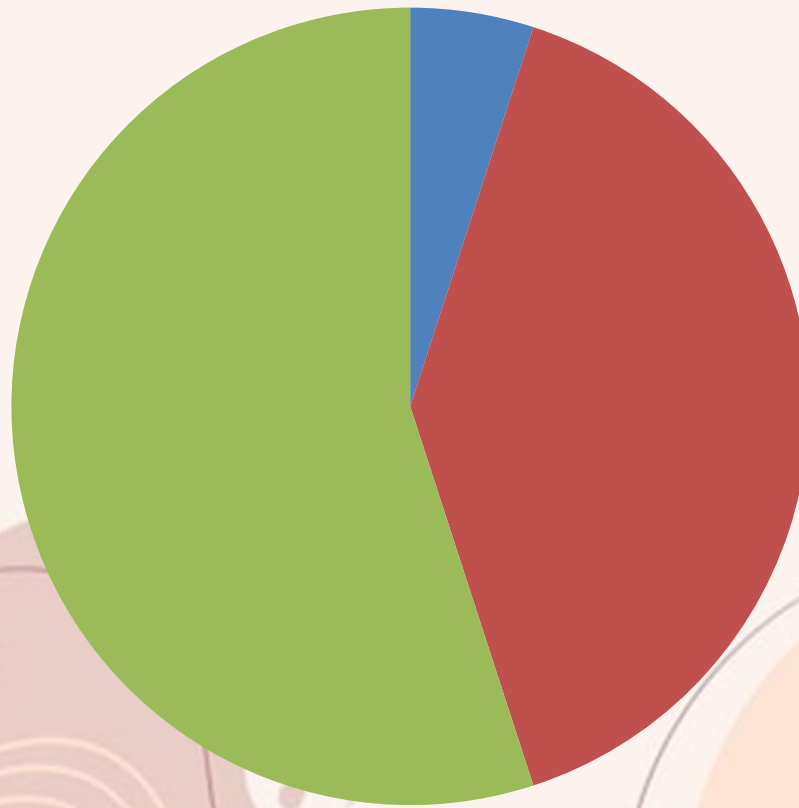
9В клас



- Високий
- Достатній
- Середній
- Низький

Діаграма результатів навчальних досягнень з української мови (за показниками результатів I семестру 2021-2022 н.р.)

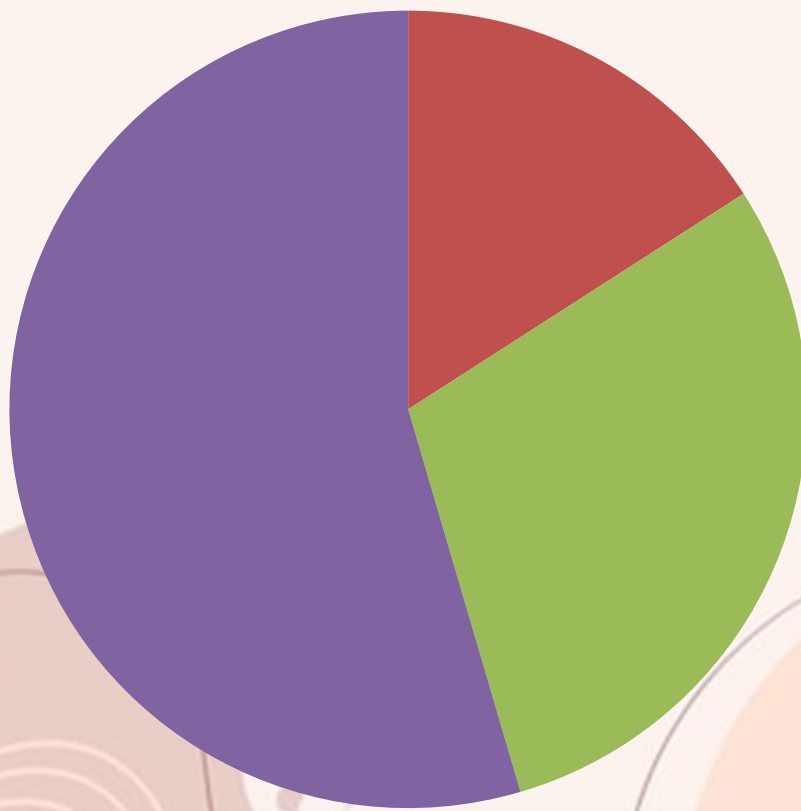
**11А, I семестр**



- Високий
- Достатній
- Середній
- Початковий

# Результати навчальних досягнень учнів за І с., з української мови

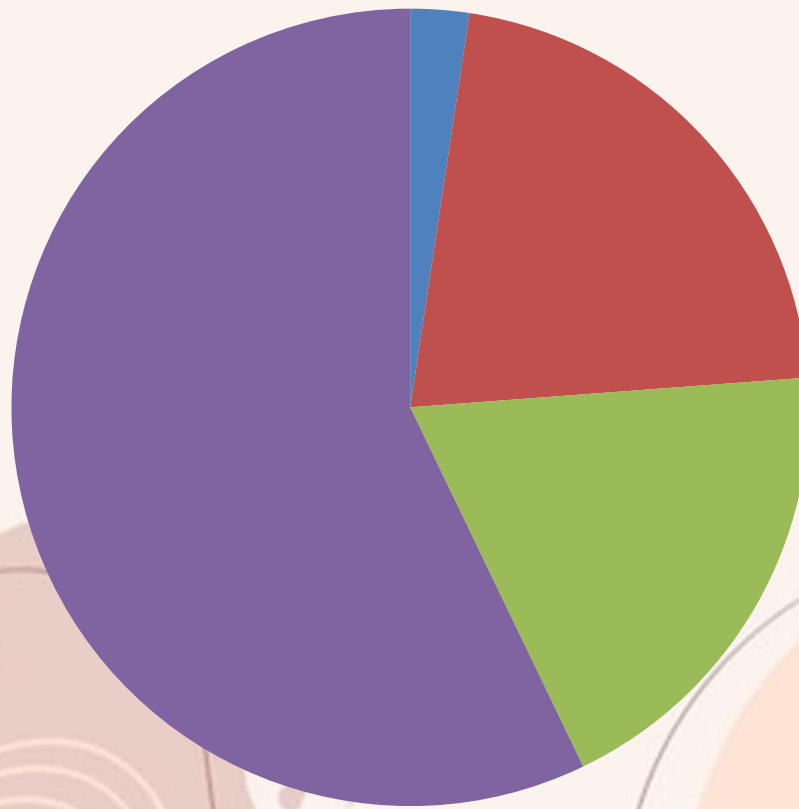
Укр.мова, І с., 11\_б



- Високий
- Достатній
- Середній
- Початковий

# Результати навчальних досягнень з математики.

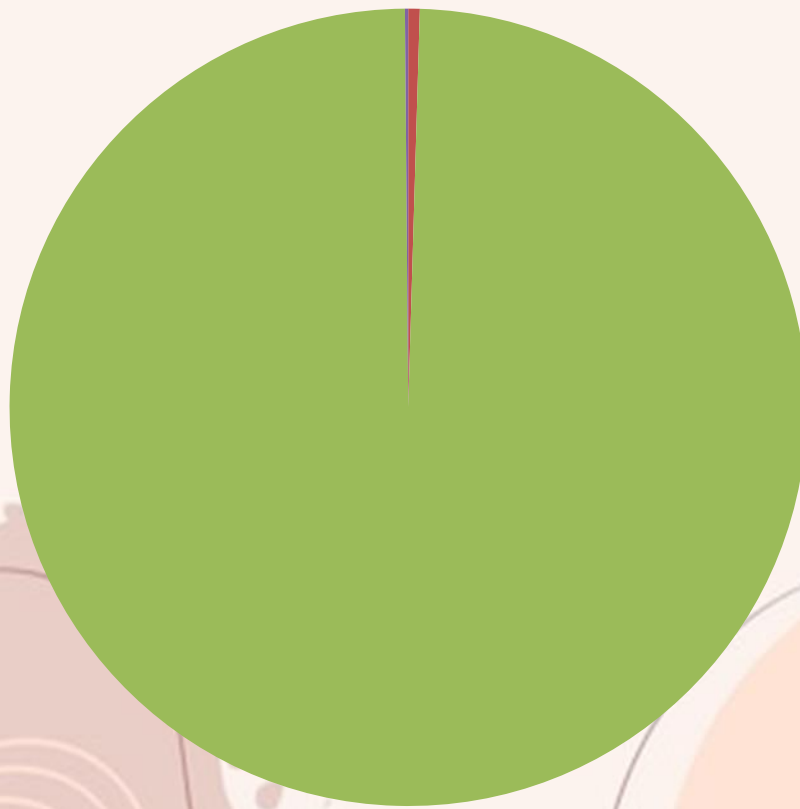
Математика, І с., 11А клас



- Високий
- Достатній
- Середній
- Початковий

# Результати навчальних досягнень учнів з математики, І с., 11-Б клас

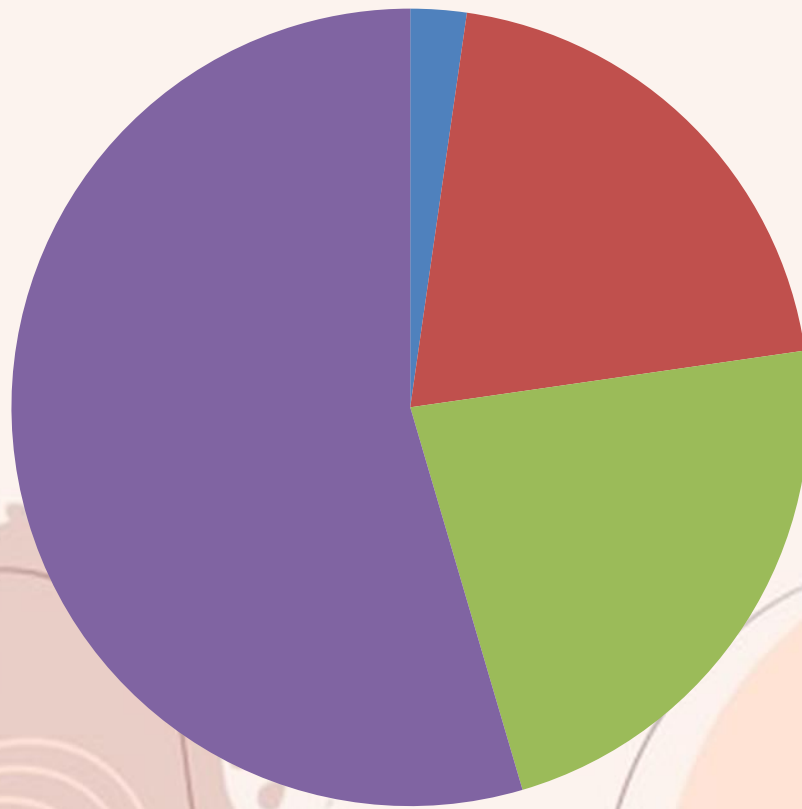
Математика, 11Б клас



- Високий
- Достатній
- Середній
- Низький

# Результати навчальних досягнень учнів 11А кл. з історії України.

Історія України, 11А кл., I с.

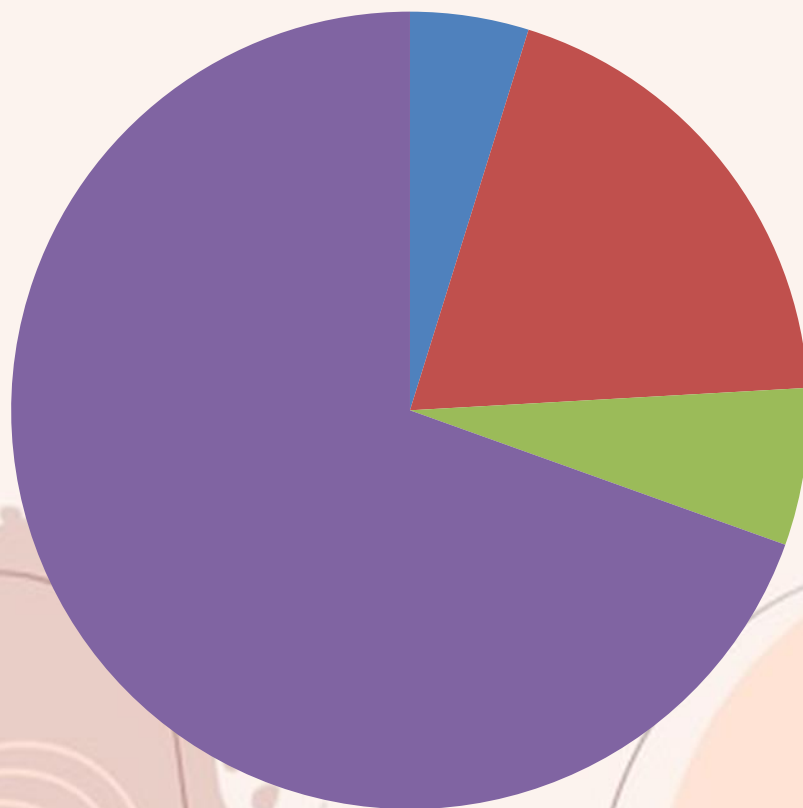


- Високий
- Достатній
- Середній
- Низький



# Результати навчальних досягнень учнів з історії України за Іс., 11Б кл.

Історія України, 11Б кл., І с.



- Високий
- Достаній
- Середній
- Низький

Критерій 11. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання.

Календарне планування:

1. розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання (комісії) закладу освіти. Розроблюючи календарно-тематичні плани, потрібно враховувати:
  - державні стандарти загальної середньої освіти;
  - навчальні програми предметів (курсів);
  - модельні навчальні програми (якщо вони передбачені типовою освітньою програмою);
  - освітню програму закладу освіти.
2. форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших організаційних форм освітнього процесу. Календарне планування може розроблятись або на семестр, або на весь навчальний рік.
3. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних об'єднань (комісій) закладу освіти та заступником директора з навчальної роботи.

# Шляхи вдосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності

1. за результатами самооцінювання скорегувати стратегію розвитку закладу;
2. за досягненням мети, завдань та очікуваних результатів навчального заняття;
3. розвитком і формуванням ключових компетентностей;
4. за роботою учнів під час проведення навчального заняття;
5. оцінювання діяльності учнів під час проведення навчального заняття;
6. наскрізність виховної складової навчального заняття;
7. використання інформаційно-комунікативних технологій, обладнання, засобів навчання;
8. комунікації з учнями;
9. організацію роботи з учнями з особливими освітніми проблемами;
10. за домашнім завданням;
11. забезпечити комфортні і безпечні умови навчання та праці. Проводити роботу з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог: наявність інформаційних плакатів, бесіди з учнями, актуалізовано питання гігієни на уроках біології, основ здоров'я;
12. у оформленні навчальних кабінетів дотримуватися принцип гнучкості дизайну: зосереджується увага не на робочому місці вчителя та класній дошці, а на учневі;
13. створити умови для харчування здобувачів освіти і працівників;
14. створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті;
15. Продовжити роботу над створенням освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
16. Вести належний контроль за виконанням учнями правил поведінки у закладі.

The background features a collection of abstract, organic shapes and patterns in various shades of brown, tan, and orange. These include concentric circles, wavy lines, and clusters of small dots, all rendered in a minimalist, line-art style. The overall aesthetic is warm and natural, reminiscent of botanical or earthy motifs.

Дякую за увагу!